

■ 深聚焦

校园无限广 开放办大学

本报记者 赵婀娜

核心阅读

自1979年至2019年,国家开放大学走出了一条扎根中国大地、适合中国国情、富有中国特色的办学之路。

这是一所特殊的大学。

说其特殊,是因为这所大学是在我国加快发展电视、广播等现代化教育手段的大背景下成立的;

说其特殊,是因为这所大学没有围墙,校园无限宽广,哪里有需要就开在哪里;

说其特殊,是因为这所大学给了许多无法接受高等教育的适龄学习者,特别是广大基层工作者以学习的机会,现有在校学生中,有70%来自基层;

说其特殊,是因为这所大学被誉为搭建终身学习“立交桥”,为促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通做出重要贡献;

……这所学校,就是国家开放大学。

1979年,国家开放大学的前身中央广播电视大学开始办学。前不久,这所以现代信息技术为支撑,面向社会成员提供学历与非学历继续教育服务,旨在促进教育机会公平、优质教育资源共享、国民素质不断提高的新型大学迎来了40岁生日。

40年栉风沐雨,累计培养1440多万名本专科毕业生,为数以亿计的社会成员提供了各种类非学历教育培训。

40年风雨兼程,成为落实党的十九大报告中关于“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”要求的重要力量。

在国家开放大学党委书记、校长杨志坚看来,自1979年至2019年,国家开放大学走出了一条扎根中国大地、适合中国国情、富有中国特色的办学之路。已成为“教育公平的加速器,学习者充实自我和增进动力的补给站”。

关注特定人群 做有温度的教育

在国家开放大学,有一群与众不同的学生。

他们中,有的是常年在海上执行任务的战士,有的是劳作在田间地头的“新型农民”,还有的是生活不便的残疾人……通过远程教育的方式,他们都圆了自己的大学梦。

王亚涛是“和平方舟”号医院船上的一名士官,也是国家开放大学八一学院2016级行政管理专业的一名普通本科生。2018年6月,他随医院船从浙江舟山某军港起航,远赴巴布亚新几内亚等国执行人道主义医疗服务。漫漫大海上,在工作间隙,他提交了本科毕业论文,并通过远程网络完成论文答辩,如期毕业,拿到了学士学位。

“这是一所敞开大门、没有围墙的大学,无论身在何处,只要有梦想,就有成才的可能。”王亚涛说出了许多国家开放大学学员的心声。

国家开放大学党委常务副书记曹国永介绍,作为一所新型大学,国家开放大学始终坚持“面向基层、面向农村、面向行业、面向边远和民族地区”的办学方向,关注农民、士官、残疾人、少数民族和老年人、妇女等特定人群,开展特定人群教育。

采访中,记者了解到,40年来,学校实施了“乡村振兴人才培养计划”“残疾人远程教育”“士官远程教育”“少数民族教育”“新兴产业工人培养”等项目,设立了残疾人教育学院、八一学院、总参学院、空军学院、中优学院、西藏学院等专门学院,有针对性地开设适用特定人群职业发展需要的专业,遴选全国优质教育资源,搭建了面向特定人群的继续教育公共服务平台,为推动广大基层、边远地区远程教育事业发展、实现教育公平做出了积极贡献,并培育出了一批在各自行业领域取得成绩的优秀学员。

今年已50多岁的龙四清,是湖南省怀化市芷江侗族自治县古冲村党支部书记。2014年,她拿到农村行政管理专业本科文凭。通过远程授课,她提高了知识水平,拓宽了视野,增强了能力,带领村民种植的柑橘年总产值近8000万元,她所在的古冲村也由贫困村一跃成为“新农村建设示范村”。

中央广播电视大学在2012年更名为“国家开放大学”。“开放,就意味着人人皆学、时时可学、处处能学”,杨志坚这样阐释“开放”的涵义,“将学校办在社会中,哪里有需要,开放大学就办到哪里,提供有针对性的、有温度的教育。”

利用科技手段 提供现代化的教育

“通过国家开放大学建设的云教

室,同学们可以实时收看远在乌鲁木齐的老师授课,还可以直接对话。”新疆巴音郭楞蒙古自治州电大2014级法学本科专业学生米日古丽·吐曼所说的云教室,是互联网与传统教室结合的产物,是国家开放大学专门针对少数民族地区高等教育需求量身打造的。

2012年,“国家开放大学云教室”首先在北海投入使用。之后,国家开放大学面向西部边疆和经济落后地区陆续建设了63间云教室。云教室实现了在线面授教学、课程录播、远程面试与答疑、网络考试与考试监控等功能。

从诞生之日开始,国家开放大学这所自带科技基因的大学就一直紧紧跟随国家和时代发展的脉搏,无论是从中央广播电视大学更名为国家开放大学,还是将教学的主课堂从广播电视转移至电脑和手机屏幕上,以及技术手段从以广播电视为主升级到以网络信息为主……曹国永说,学校始终坚持“利用技术手段,面向所有社会成员,提供教育机会,促进教育公平”。

采访中,记者了解到,国家开放大学以现代信息技术为支撑,适应现代信息技术发展趋势,已经形成“云、路、端”三位一体的技术支撑模式。在数字化学习环境方面,初步探索构建了集教、学、管、研、服等一站式服务和一体化运行的云平台,促进了数字化学习资源的共建共享。开发了集多功能于一身的“云教室”,目前已建成538间云教室,遍布31个省、自治区、直辖市,重点覆盖新疆、西藏、青海、甘肃、内蒙古、四川等西部地区,并进入“一带一路”沿线国家如坦桑尼亚、巴基斯坦等,构建起全国最大规模的云教室系统。

与此同时,国家开放大学还依托高校、科研院所、行业企业的名师大家和长期培育的远程教师团队,以及出版集团、资源中心等制作单位,形成了较强的数字化学习资源建设、集聚和共享能力。国家数字化学习资源中心在全国建有255个数字化学习资源分中心,汇聚国内外高等学校、职业院校、开放大学和社会教育机构各类课程5万多门。创新形成了“五分钟课程”品牌,建设适应移动学习、个性化学习、碎片化学习的课程3万多个,涵盖文学艺术、历史文化等11大类。

杨志坚介绍:未来,作为一所“互联网+新型大学”,国家开放大学将深入推进现代信息技术与教育教学融合发展,建构网络学习空间、网络学习课程、网络教学团队、网络学习支持、网络学习测评、网络教学管理等相互支撑、融会贯通的“六网融通”人才培养

模式。

以人民为中心 打造面向未来的教育

进入新时代,新的任务摆在教育工作者者的面前——建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置,深化教育改革,加快教育现代化,办好人民满意的教育。

从2012年开始,国家开放大学组织力量对世界具有代表性的15个国家和地区的学分制度进行比较研究,组织55个相关部委、行业、高校、社会机构等联手开展教育部委托项目——“国家继续教育学习成果认证、积累与转换制度的研究与实践”工作,“国家学分银行与资历框架建设研究”,根据我国国情提出了以学习成果框架为核心的制度体系和“框架+标准”的技术路径。

与此同时,在实践探索方面,国家开放大学还研发了可以支撑亿万级学习者开户、存储、积累与转换的信息服务平台,以及集慕课、学分银行、教育淘宝于一体的新一代在线学习与学习成果认证平台——学银在线,整合上线700多门课程,面向社会公众提供“前店后厂”的优质教育资源和学习成果认证服务。与相关高校、行业协会成立学习成果互认联盟,在31个省区市、20个行业设立了70个学习成果认证分中心。组织60多家行业、企业、院校共同研制认证标准,形成一批非学历证书与学历教育课程之间的转换规则以及中职、高职与本科衔接方案。

2017年,国际开放与远程教育理事会将全球唯一的“杰出机构奖”授予中国国家开放大学。该协会认为,中国国家开放大学在促进教育公平、提升教育质量以及改革创新办学模式等方面,成绩卓越,走出了一条具有中国特色的开放大学发展之路。

而就在日前,为配合推进职业教育“1+X”证书制度实施,国家开放大学还承担了“职业教育国家学分银行”的建设任务。

站在继往开来的时间节点,杨志坚说,展望未来,国家开放大学将进一步以人民为中心,扎根中国大地,不忘初心,继续前进,为助力《中国教育现代化2035》提出的更加注重面向人人,更加注重终身学习的理念,以及加快推进教育现代化,建设教育强国,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国的战略目标做出新的更大贡献。

■ 凭栏处

思政课也要研究“需求侧”

袁自煌

思政课无实践则空,无理论则浅,只有两者协调统一,相互促进,相互融合,才能在教学中提升学生的获得感

理论性和实践性相统一是我们党思想理论武装的光荣传统。高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障,是塑造大学生灵魂的主渠道、主阵地。思政课无实践则空,无理论则浅,只有两者协调统一,相互促进,相互融合,才能在教学中提升学生的获得感。

坚持理论性和实践性相统一,才能确保思政课在培养社会主义建设者和接班人的过程中立好“德”、铸好“魂”。思政课教学过程是在人的心里“搞基建”,能否筑牢根基、打好地基,能否立好“德”,铸好“魂”,要看能否把马克思主义的立场观点方法讲清楚,能否把人类社会发展的历史必然性、中国特色社会主义的历史必然性讲清楚。这就需要坚持理论和实践相统一,用理论来阐释实践,用实践案例来证明理论,让理论与实践在教学过程中交融互通,变“理论教化”为“观念内化”,变教师“自说自话”为学生“置身其中”,让学生真学真懂、真信真用。

坚持理论性和实践性相统一,才能确保思政课在培养担当民族复兴大任的时代新人过程中“定好位”“瞄准靶”。思政课教学必须将理论讲授与解决实际问题结合起来,不能为了讲理论而讲理论,而要贴近生活、贴近实际,精确定位、精心设计、精准施教。思政课教学必须“精确瞄准”学生的思想共鸣点、情感触发点,关注当下的热点难点问题,根据学生“需求侧”的实际,不断调整和丰富思政课“供给侧”的内容输出。只有让理论和实践在思政课教学中有机融合,才能让思政课有高度、有温度、有底气、接地气。

坚持理论性和实践性相统一,才能确保思政课在新时代高校思想政治教育这条生命线上“用得上”“见实效”。既要引导学生变被动学习为主动参与,积极投入思政课学习中,也要引导学生走出学校、走向社会,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在华夏广袤大地上读懂马克思主义的深刻内涵,在时代洪流中深刻体会习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大意义。

近年来,北京化工大学在推进思政课改革创新,着力破解思政理论教学和实践教学“两张皮”问题上进行了有益探索,取得了扎实成效。一是注重立体化,让理论教学和实践教学“同频共振”。学校规划实施了“观听”“乐读”“论辩”“思悟”“践行”“慎独”六位一体的实践教学模式,设计立体教学结构,实行中班教学、小班研讨、小组研学;运用立体教学载体,开设“创新意识与本领”翻转课堂;开展立体教学研究,将课前调研和课后反馈紧密结合,纵横交织、全链条式的教学设计让思政课有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

二是注重全面化,让思政课程和课程思政“同向同行”。学校将“五大发展理念”植根于办学特色,着力挖掘各门课程的思政元素,构建了“人文中国、科技中国、美丽中国”三个主题的课程思政理论教学体系,建设了基于“大化工”特色的全生命周期课程思政实践体系,切实把思想政治工作贯穿教育教学过程。

三是注重校本化,让思政课程和学科特色“同轴共转”。学校结合时代特征、学科特色和学生特点,将思想政治理论课教学与中国化学工业的发展历程紧密结合,变“化语”为“化育”,打造了彰显北化特色的思想政治理论课课程体系。

四是注重信息化,让思政教学和信息技术“互联互通”。学校把新媒体、新技术与思想政治理论课深度融合,使手机从“低头工具”变成“抬头利器”,构建了课堂内外、线上线下的立体化思想政治理论课教学平台,使思政课堂真正地“活”起来、“火”起来。

下一阶段,学校将继续深耕理论教学,聚焦实践体验,在持续破解理论教学和实践相融相和的重点难点问题上下功夫,在解决学生真懂真信真用的瓶颈性问题上下功夫,引导学生立成才志、承报国情、担天下任,做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。(作者为北京化工大学党委书记)

■ 在一线

“让孩子们树立正确的劳动观和劳动态度”

本报记者 丁雅诵

6月6日是中国传统节气芒种。这一天,浙江杭州富阳区富春第七小学的孩子们来到了渔山乡的水稻田里,跟农民伯伯们一起学插秧。孩子们脱掉鞋袜,走进稻田,弯着腰,点着苗,有模有样。

这是富阳“新式劳动教育”实践中的一堂课。从去年开始,富阳全区24个乡镇(街道)推出了以二十四节气为主题的“亲近传统文化,感知节气之美”系列活动。孩子们在与农民一起劳作的过程中,感知节气之美,亲近民俗文化。

“将新式劳动教育融入学校课程之中,让学生树立起正确的劳动观和劳动态度,是我们一直在努力做的事。”富春七小校长章振乐回忆道,2009年学校建校时,网络游戏“开心农场”风靡一时,学校就利用周边的20亩土地,办起了现实版“开心农场”,分给各班承包,同时修建了农具陈列馆、木工教室、中草药种植园、厨余垃圾处理中心等,让孩子们在劳动中亲近自然,回归自然。

如今,“新式劳动教育”在富阳区如火如荼地开展起来。在永昌镇,村民助教热心地指导学生翻土、种黄豆;在洞桥镇,孩子们学习和面揉面、煮馒头……体验各地丰富的美食,欣赏民间精美的工艺,孩子们尽管有时候手忙脚乱、不得要领,但乐此不疲,收获满满。

全区三年级至八年级学生,都要以学校集体组织模式或家庭亲子组织模

式,每年参与1至2次“新式劳动教育”实践体验活动。富阳区教育局相关负责人介绍,目前富阳已成立“新时代劳动教育研究院”,聘请了一批全国、省劳动教育知名专家,并组建起一支劳动教育指导教师队伍。此外,还计划2到3年内在全区乡镇(街道)打造100个“新式劳动教育”实践体验活动精品村,培育1000个“新式劳动教育”实践体验活动示范农户。

“孩子们在参与插秧种田、收割打稻的活动中,亲历每一颗粮食的成长,从而产生出珍惜粮食、尊重劳动、感恩自然的情感,这些体悟都是学校课堂中学不到的。”许多家长表示,参加劳动实践体验活动,孩子们好像一下子长大了、懂事了。

“有时候我问自己,当孩子们走进乡村,究竟能给乡村带来什么?”在与劳动教育打交道10多年后,章振乐对这个问题有着自己的理解:“其一,孩子们在学习传统农业和手工业技能,亲身感受非物质文化遗产之时,传统文化的种子就播撒在了他们心中,文化传承在一定程度上得以实现。其二,小孩子们对农本领、有手艺的农民非常崇拜,内心也会慢慢形成尊重劳动、尊重技能、尊重乡村的价值观念,从而提升乡村文化自信。其三,孩子们在亲历农事活动中,也能唤起他们热爱家乡的自豪感、建设家乡的责任感。”

我国学生近视呈现高发、低龄化趋势。日前,《儿童青少年近视防治科普100问》发布,要求孩子们从小养成良好的学习和生活习惯,认真做好眼保健操,积极参加户外活动,提高爱眼护眼健康意识。图为云南省大理白族自治州大理市下关第四完全小学,“大学生志愿服务西部计划”成员、天津工业大学2017级研究生吴优带领孩子们做眼保健操。

高思杰摄

